Leistungskonzept Sachunterricht

1. **Kompetenzen, die im jeweiligen Schuljahr zu erwerben sind**
   Die Kompetenzen im Fach Sachunterricht orientieren sich an den Bereichen, die durch den Lehrplan festgelegt sind. Diese sind

   - Natur und Leben
   - Technik und Arbeitswelt
   - Raum und Umwelt
   - Mensch und Gemeinschaft
   - Zeit und Kultur

Auf den nachfolgenden Seiten werden detailliert alle Kompetenzerwartungen für die Schuleingangsphase und das 3./ 4. Schuljahr dokumentiert.

Natur und Leben (Schuleingangsphase)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Stoffe und ihre Umwandlung	• legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z. B. *Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln*) • vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (z. B. *Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/unbelebt*) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede	• Jahreszeiten (Frühling, Herbst und Sommer) • Bäume • Frühlingsblumen • Obst • Schwimmen und sinken
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	• entdecken Eigenschaften in Experimenten (z. B. *von Wasser und Luft, Wärme und Kälte, Licht und Schatten*) • untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen	• Sommer und Schatten • Wasser, Eis, Schnee • Luft und Luftdruck • Färben von Blumen mit Tinte • die Bohne, Kresse • die Schlange
Magnetismus und Elektrizität	• untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie	• Magnete

Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• untersuchen und beschreiben die Bedeutung der eigenen Sinne in Alltagssituationen • ermitteln und beschreiben Leistungen und Aufgaben einzelner Sinnesorgane • erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen	• Sinne • Sinne • Zähne • Verdauung • Gesunde Ernährung • Hygiene
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	• erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. *Haus- oder Zootiere)* • beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z. B. *im schulischen Umfeld*)	• Haustiere • Waldtiere • Vögel im Winter • Zoo • Bauernhof • Igel, Eichhörnchen, Biber • Fuchs • Marienkäfer, Schnecke • heimische Bäume und Blumen • Wiese • Löwenzahn

Natur und Leben (3./4. Schuljahr)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Stoffe und ihre Umwandlung	• untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie (z. B. *Aggregatzustände des Wassers, Trocknungsprozesse bei Früchten, Lösungsmöglichkeiten von festen Stoffen, Stoffumwandlung bei Verbrennung*)	• Was prickelt in der Brause? • Feuer- brennbare und nicht brennbare Stoffe • Wasser und seine Aggregatzustände • Fettfleckprobe • Kartoffelstärke • Luft
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall	• planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus (z. B. *Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall)* • beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. *Wasserkreislauf, Jahreszeiten*)	• Feuer • Was prickelt in der Brause? • Luft und Luftdruck • Warum springt ein Ball? • Weltall (Planeten, Ebbe und Flut) • Wetter • Wasserkreislauf • Jahreszeiten
Magnetismus und Elektrizität	• fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z. B. *Geräte, Steckdose*)	• Stromspiele und –kreise herstellen

Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit	• erklären Bau und Grundfunktionen des menschlichen Körpers (z. B. *Blutkreislauf, Atmung, Verdauung*) • erklären Grundsätze der Körperpflege, der gesunden Ernährung und der gesunden Lebensführung • formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. *Ernährung, Körperpflege, Erste Hilfe*)	• die Wirbelsäule • Atmung • Verdauung • Der menschliche Körper • Sexualität und Pubertät • Hygiene • Gesunde Ernährung • Rauchen • Fernsehen • Alkohol • Erste Hilfe • gesunde Ernährung • Hygiene
Tiere, Pflanzen, Lebensräume	• beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen • beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen	• Schmetterling • Wale • Pinguin • Frosch • Regenwurm • Kartoffel • Lebensraum Wald, Wiese, Nordpol, Meer, Wüste • Wale • Schmetterling • Dschungel (Banane) • Tiere im Winter

Technik und Arbeitswelt (Schuleingangsphase)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Beruf und Arbeit	• erkunden und beschreiben verschiedene Berufe im Umfeld der Schule (z. B. *Hausmeister*)	• Berufe in der Schule • Berufe der Eltern • Berufswünsche • Post / Bücherei • Bäckerei • Feuerwehr/Polizei • Zahnarzt
Arbeit und Produktion	• vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern	• Berufe der Eltern
Werkzeuge und Materialien	• benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht • untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion	• Geobretter
Maschinen und Fahrzeuge	• bauen Fahrzeuge und Maschinen mit strukturiertem (z. B. *Baukästen*) und/oder unstrukturiertem Material und erproben ihre Funktionsweisen.	• Fahrzeuge • Boote • Wippen
Bauwerke und Konstruktionen	• bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z. B. *Brücken, Türme*) • fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen	• Brücken (Stabilität von Papier)

Technik und Arbeitswelt (3./4. Schuljahr)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Beruf und Arbeit	• erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z. B. *früher – heute, andere Länder*) • beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z. B. *Handwerksbetrieb, Industriebetrieb)*	• Dritte Welt • Arbeitslosigkeit • Früher und heute (Haushalt, Bauernhof)) • Papier schöpfen • Tante Emma Laden und Supermarkt
Arbeit und Produktion	• erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit (z. B. *Produktion, Dienstleistungen)*	• Berufe der Eltern • Jobinterviews • Druckerei • Weg des Briefes
Werkzeuge und Materialien	• erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z. B. *Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung*) • dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B. *Brücken, Fahrzeuge, Maschinen*)	• Fahrzeuge, Fahrrad • Brücken • Salatschleuder, Mixer • Flaschenzug • Wippen • Bauwerke • Fahrzeuge, Fahrrad • Brücken • Bauwerke • Maschinen (Buchdruck, Zeitung) • Eigene Erfindungen

Maschinen und Fahrzeuge	• untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise (z. B. *Salatschleuder, Fahrrad, Wippe*)	• Handquirl • Salatschleuder • Fahrradklingel • Wippe • Fahrradschaltung • Wasserrad
Bauwerke und Konstruktionen	• konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien und Konstruktionen (z. B. *Brücken, Türme*)	• Brücken • Türme • Fachwerkhaus • Burgen
Ressourcen und Energie	• sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z. B. *Wasser, Wind, Licht, Kohle*)	• Regenerative Energien • Solarkraft • Wasserkraft • Windräder • Kohlekraftwerke • Atomkraftwerke • Alternative Energien • Strom

Raum, Umwelt und Mobilität (Schuleingangsphase)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	MöglicheThemen
Schule und Umgebung	• erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie	• Schulweg • Schulgelände
Wohnort und Welt	• kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z. B. *Stadtteile, Wohngebiete, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote*)	• Heimatbezirk • Schulumgebung • Stadtplan
Schulweg und Verkehrssicherheit	• zeichnen und beschreiben ihren Schulweg mit Hilfe markanter Punkte • beobachten und dokumentieren Verkehrssituationen aus dem Schulbezirk • dokumentieren Verkehrszeichen, vergleichen sie, erklären ihre Bedeutung und beachten sie	• Wegbeschreibungen • Stadtplan • Fußgängerführerschein • Toter Winkel • Fußgängerführerschein • Ampel, Zebrastreifen

Verkehrsräume und Verkehrsmittel	• erklären optische und akustische Zeichen und geltende Verkehrsregeln und wenden diese als Fußgänger im Straßenverkehr an (z. B. *Verkehrszeichen, Ampel, Warnsignale*) • untersuchen, reflektieren und beschreiben Merkmale sicherheitsorientierter Kleidung • fahren einen Parcours im Schonraum (z. B. *mit Roller und Fahrrad auf dem Schulhof*)	• Fußgängerführerschein • Licht und Schatten • Kleidung • Verkehrssicheres Fahrrad
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	• sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht • ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber	• Müll • Recycling

Raum, Umwelt und Mobilität (3./4. Schuljahr)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Schule und Umgebung	• nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z. B. *Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand)* • erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z. B. *ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Städte, Industriegebiete, Erholungsräume*)	• Kreis Gütersloh, Rietberg • Industrie im Umfeld Gütersloh • Kartenarbeit • Landkarten und Legenden
Wohnort und Welt	• vergleichen, beschreiben und dokumentieren naturgegebene und gestaltete Merkmale (z. B. *Gewässer, Oberfläche, Flora, Fauna, Siedlungen, Verkehrswege, Industrie*) • untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. *Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt*)	• Stadtpläne und Landkarten • NRW • Deutschland • Europa • Welt
Schulweg und Verkehrssicherheit	• wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht • beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte	• Fahrradprüfung • Öffentliche Verkehrsmittel • Fahrradprüfung

Verkehrsräume und Verkehrsmittel	• kennen und nutzen die Möglichkeiten des ÖPNV, benennen und reflektieren dessen Aufgaben und Bedeutung • beherrschen das Fahrrad motorisch sicher, nehmen an der Radfahrausbildung teil und verhalten sich verkehrsgerecht	• Öffentliche Verkehrsmittel • Lesen von Fahrplänen • Fahrradprüfung
Umweltschutz und Nachhaltigkeit	• recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z. B. *Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier*)	• Regenerative Energien • Solarkraft • Wasserkraft • Windräder • Kohlekraftwerke • Atomkraftwerke • Alternative Energien • Energie und Wasser sparen

Mensch und Gemeinschaft (Schuleingangsphase)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	• formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen • erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben • führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus	• Ich bin ich • Gefühle • Zusammenleben • Klassenregeln, Schulordnung • Spiele auf dem Schulhof • Schule • Klassensprecher • Coolness-Training
Interessen und Bedürfnisse	• formulieren eigene Konsumbedürfnisse und setzen diese in Beziehung zur Werbung • kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen	• Gesunde Ernährung • Geld • Weihnachten
Mädchen und Jungen	• lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich der Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen	• Sexualerziehung
Frauen und Männer	• beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden	• Freundschaft • Sexualerziehung • Ausgrenzung

Freundschaft und Sexualität	• beschreiben positive und negative Gefühle in Beziehungen und in Situationen körperlicher Nähe	• Gefühle • Sexualerziehung

Mensch und Gemeinschaft (3./4. Schuljahr)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie	• versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht • entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z. B. *im Rollenspiel*) • beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben • nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen (z. B. *Beratungen, Klassenrat, Abstimmungen, Wahlen*)	• Streitschlichter • Streitschlichter • Klassensprecherwahl • Klassenregeln • Klassen-, Schulfest • Klassenrat • Demokratie • Streitschlichter • Klassensprecherwahl
Aufgaben des Gemeinwesens	• recherchieren und erkunden die Aufgabenbereiche im Gemeinwesen und stellen diese dar (z. B. *Bürgermeister oder Bürgermeisterin, Polizei, Feuerwehr, Rettungswesen*) • erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z. B. *Planung von Spielplätzen und Schulwege, Kulturprogramme für Kinder*)	• Kreis Gütersloh • Stadt Rietberg • Kreis Gütersloh • Stadt Rietberg • Bauen

Interessen und Bedürfnisse	• beschreiben wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden • bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z. B. *Abfallvermeidung, Energieverbrauch*)	• Werbung • Gesunde Ernährung • Klima • Wetter • Umweltschutz • Strom sparen
Mädchen und Jungen	• stellen die Entwicklung vom Säugling zum Erwachsenen dar	• Sexualerziehung
Frauen und Männer	• beschreiben typische Rollenerwartungen an Mädchen und Jungen, Frauen und Männer • entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis	• Gefühle • Sexualerziehung
Freundschaft und Sexualität	• kennen Verhaltensempfehlungen in Risikosituationen (z. B. *sexuelle Belästigung*) • kennen die Bezeichnungen für die Geschlechtsorgane und wissen um deren Bedeutung für die sexuelle Entwicklung (z. B. *Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, Verhütung*)	• Mein Körper gehört mir • Sexualerziehung

Zeit und Kultur (Schuleingangsphase)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	• können unterschiedliche Zeiteinteilungen und Zeitmessungen sachgerecht verwenden (z. B. *Uhrzeit, Stundenplan, Tagebuch, Jahreszeiten, Jahreskalender*) • ermitteln wichtige Ereignisse und Daten zur eigenen Lebensgeschichte und stellen diese chronologisch dar • beschreiben Feste und Feiern und ordnen sie dem Jahreskreis und den Jahreszeiten zu	• die Uhr, die Woche, das Jahr, Jahreszeiten • Kalender • eigene Lebensgeschichte • Geburtstag • Einschulung • Jahreskreis, Ostern, Weihnachten, Feiertage
Ich und andere	• beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen (z. B. *Familien in anderen Kulturen*)	• Ostern und Weihnachten in anderen Ländern • Inuit
Viele Kulturen – eine Welt	• beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen	• Ostern und Weihnachten in anderen Ländern • Inuit

Medien als Informationsmittel	• nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. *Nachschlagewerke, PC*)	• Alle Themen, bei denen recherchiert werden muss • Computerführerschein
Mediennutzung	• schreiben und gestalten eigene Geschichten unter Nutzung vorhandener Medien (z. B. *Nachschlagewerke, PC*) • arbeiten am PC mit Textverarbeitungs-, Lern- und Übungsprogrammen	• Computer • Antolin

Zeit und Kultur (3./4. Schuljahr)

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen	Mögliche Themen
Zeiteinteilungen und Zeiträume	• erstellen eine chronologisch sortierte Übersicht zur Geschichte der eigenen Stadt (z. B. Gemeinde, Stadtteil) • gestalten gemeinsam eine Feier, ein jahreszeitliches Fest	• Schule früher und heute
Früher und heute	• stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen (z. B. *Steinzeit, Mittelalter*)	• Steinzeit • Mittelalter • Ritter • Indianer • Römer • Wikinger • Piraten • Ägypten • Schrift- und Schreibgeräte
Ich und andere	• erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule	• Das Grundgesetz • Schulregeln • Übergang in die weiterführende Schule

Viele Kulturen – eine Welt	• stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. *Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele*) • erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage • erstellen Ubersichten zu Orten der Begegnung (z. B. *religiöse und kulturelle Begegnungsstätten, Gedenkstätten*)	• Leben in anderen Ländern • Inuit • Indianer heute • Afrika • Der Jahreskreis • Religionen aller Welt
Medien als Informationsmittel	• recherchieren mit/in Medien (z. B. *Internet, Bibliothek*) und nutzen die Informationen für eine Präsentation	• Alle Themen, die Internetrecherche ermöglichen
Mediennutzung	• vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z. B. *Herstellung, Konsum, Wirkungen*) • untersuchen kritisch Angebote der Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen	• Computer • Neue Medien • Früher und heute • Erfindungen • Chatten • Sicherheit im Internet • Mein Körper gehört mir

2. **Beurteilungskriterien zu den Kompetenzen**
   Die Beurteilungskriterien lassen sich aus den Kompetenzerwartungen (Punkt 1) ableiten.

3. **Dokumentation der Leistungen**

Bereich 1: Mündliche Leistungen

- mündliche Beteiligung: Qualität und Quantität
- mündliche Überprüfungen
- Interesse am Thema/ Engagement
- Verwendung von Fachbegriffen
- mündlicher Anteil von Präsentationen
- eigene Lernergebnisse erklären, darstellen und reflektieren
- Übertragung/Anwendung von Gelerntem, Problemlösung
- Sozialverhalten
- Arbeitsverhalten
- PA/GA

Bereich 2: Praktische Leistungen

- Sozialverhalten
- Arbeitsverhalten
- PA/GA
- Organisation und Selbstständigkeit
- Aufgabenverständnis
- Umgang mit Arbeitsmitteln und Werkzeugen sowie Messinstrumenten
- Durchführung von Experimenten
- Praktische Arbeit: z. B. Bauen, Konstruieren, Pflege von Tieren und Pflanzen, Fahrrad fahren, …

Bereich 3: Schriftliche Leistungen

- Hausaufgaben
- Arbeitsergebnisse
- Lernzielkontrollen
- Führung der Sachunterrichtsmappe
- Forscherhefte
- Anlegen von Sammlungen, Collagen, Tabellen, Zeichnungen, Karten
- Plakate

4. Anzahl und Art der Leistungsüberprüfungen

In Klasse 1 wird zunächst der Bereich mündliche Leistungen, das Interesse des Kindes und der individuelle Lernzuwachs beobachtet.
Ab Klasse 2 nehmen die praktischen und schriftlichen Kompetenzen einen größeren Anteil an der Gesamtbewertung ein. Lernzielkontrollen können themenabhängig durchgeführt werden. Auf dem Zeugnis wird die Leistung dokumentiert.
In Klasse 3 und 4 wird pro Halbjahr mindestens 1 schriftliche Lernzielkontrolle geschrieben. Die Bewertung erfolgt mit Punkten.
Die Schüler reflektieren ihre Leistungen mindestens einmal pro Schuljahr mit Hilfe eines Selbsteinschätzungsbogens (s. Anhang).

5. Berechnungsschlüssel zur Beurteilung der Leistungsüberprüfung

Als Grundlage der Leistungsbewertung wird die Punktetabelle aus „Welt der Zahl“ genutzt.

6. Prozentuale Verteilung der Leistungen für die Gesamtnote

	Mündliche Leistungen	Praktische Leistungen	Schriftliche Leistungen
Klasse 3	50%	30%	20%
Klasse 4	50%	30%	20%